

Catalogue formation



ement dois-ou impose
jours un morceau de tissu?
sente entraîne toujours
lité ?
recomp toujours de cible ?
être toujours habillé pour
à discrimination ?
nation de la jeunesse per
sociale et

Est-ce que l'obéissance
entraîne toujours une
perte d'originalité ?

des Hauts-de-France

les francas

L'éducation en mouvement !



Information et devis

NOS FORMATIONS

01



VIVRE ENSEMBLE

- 1- Accueillir le handicap invisible en ACM
- 2- L'accueil des enfants en situation de handicap en ACM
- 3 - Graines de philo
- 4- Valeurs de la République et Laïcité
- 5- Favoriser les échanges entre jeunes de France et d'Allemagne via l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse

02



CARACTÉRISTIQUES DU PUBLIC

- 6- Les besoins et activités spécifiques chez les 3/6 ans
- 7- Permettre une réelle participation en ACM dès le plus jeune âge pour des enfants acteurs de leur journée
- 8- Exercice d'une autorité bienveillante auprès des enfants de 3 à 12 ans

03



LES ACTIVITÉS

- 9- Faire des "temps calmes" un véritable temps d'animation pour les 3/6 ans et les 7/10 ans
- 10- Le jeu libre et autonome pour les enfants
- 11- Les Activités Scientifiques et Techniques
- 12- Les Activités Physiques et Sportives
- 13- Les Activités culturelles et d'expression
- 14- L'accompagnement éducatif pendant le temps du repas à l'école

04



CO-ORDONNER ET ANIMER

- 15- Faire entrer la Nature dans les ACM
- 16- L'Art de conter aux enfants
- 17- Co-construire un projet pédagogique qui soit une véritable feuille de route pour tous les acteurs
- 18- La prévention et la régulation des situations conflictuelles entre et avec les enfants afin d'endiguer le phénomène de harcèlement

05



DEVENIR ANIMATEUR

Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur
 Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur
 Certificat de Qualification Professionnel Animateur Péri-scolaire
 BPJEPS spécialité Animateur mention Animation Socio-Éducative et Culturelle



FORMATION

1

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants
Formateur.rice BAFA/BAFD

Handicap visible 15%

Handicap invisible 85%

Accueillir le Handicap Invisible en Accueil Collectif de Mineurs

Notre société s'engage à promouvoir l'accueil des enfants en situation de handicap et à les intégrer dans les structures de loisirs. Pour permettre à ces enfants de profiter de moments de loisirs dans les meilleures conditions, les animateur.ices sont amené.es à adapter leurs pratiques.

Cette formation permettra une appropriation des enjeux et des ressources disponibles (ressources de proximité & ressources de la Fédération Nationale des Francas ; ressources humaines & ressources matérielles). Elle favorisera le partage d'expériences et la mise en réseau des personnes intervenant dans des ACM.



Objectifs

1. Comprendre ce que sont les Handicaps Invisibles
2. Intégrer les enjeux de l'accueil des enfants en situation de handicap(s) invisible(s)
3. Identifier les besoins d'un enfant porteur de handicap(s) invisibles(s)
4. Concevoir des activités communes à tous les enfants de l'ACM.
5. Mettre en place une alliance éducative avec la famille dans l'intérêt de l'enfant



Contenus

- Éléments de réflexion sur les notions de handicap(s) invisible(s).
- Les représentations du handicap
- Adaptation des pratiques professionnelles : aménagements, activités, relation à la famille, aux collègues et partenaires.
- Le rôle spécifique de l'animateur.ice dans l'accueil d'enfants en situation de handicap.



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

2

Durée : 21 heures sur 3 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants



L'accueil des enfants en situation de handicap en ACM

Notre société s'engage à promouvoir l'accueil des enfants en situation de handicap et à les intégrer dans les structures de loisirs. Pour permettre à ces enfants de profiter de moments de loisirs dans les meilleures conditions, cet accueil nécessite une coopération de tous, un projet cohérent dont l'enfant porteur de handicap doit être le centre.

Pour ce faire l'équipe pédagogique doit être accompagnée et formée afin de bien préparer le projet d'accueil spécifique à chaque enfant, en respectant sa singularité.



Objectifs

1. Identifier les enjeux de l'accueil des enfants en situation de handicap,
2. Mettre en place les conditions d'accueil matériel et pédagogique des enfants en situation de handicap,
3. Concevoir et mener des activités communes à tous les enfants de l'ACM.



Contenus

- Éléments de réflexion sur les notions de handicap(s),
- Les représentations du handicap
- L'accueil des enfants porteurs de handicap dans les accueils collectifs de mineurs : projet d'intégration ou d'inclusion ? relation à la famille ; ressources et contraintes,
- Choisir et mener des activités adaptées et des activités communes,
- Le rôle spécifique de l'animateur dans l'accueil d'enfants en situation de handicap.



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

3

Durée : 21 heures sur 3 jours**Public :**Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Agrément Graines de philo

Animer des ateliers philo avec les enfants et les adolescent·es

La pratique de discussions à visée philosophique au sein des espaces éducatifs (centres de loisirs, médiathèques, écoles) est en plein développement, portée par le contexte social actuel.

Apprendre aux enfants à dialoguer, s'écouter, mais aussi à réinterroger leurs certitudes et penser par eux-mêmes est au cœur des nécessités de la société actuelle. Si l'école s'en empare (avec la circulaire sur l'Enseignement Moral et Civique) cette pratique doit aussi trouver sa place dans les structures de loisirs et au sein de la famille, au risque de ne pas transférer dans la vie quotidienne les compétences acquises.

Ce parcours vise à former des personnes en capacité d'animer des ateliers philo avec les enfants et les adolescent·es. L'agrément Graines de philo est délivré à partir de critères de validation préétablis, à l'issue d'un parcours comportant 3 étapes : deux journées de formation « de base » ; une phase de pratique comportant entre 3 et 10 séances avec un public d'enfants et/ou d'adolescent·es ; une journée d'analyse.



Objectifs

1. Comprendre et s'appropriier le sens et les enjeux éducatifs de cette pratique ;
2. S'appropriier des savoir-faire pour se sentir en capacité d'animer différents types d'ateliers Graines de philo, à l'aide d'une diversité d'outils ;
3. S'interroger sur sa posture et disposer d'un cadre pour analyser sa pratique ;
4. Utiliser cette démarche à d'autres moments pour aider à analyser des situations vécues.



Contenus

Les enjeux de la pratique de la philo avec les enfants et les adolescent·es ;
Le rôle et l'attitude de l'animateur ;
La démarche générale d'une séance d'animation philo
Les repères, outils, et supports pédagogiques pertinents



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Remise de supports pédagogiques durant la formation
- Mobilisant une pédagogie active, l'intervenant se saisira des apports des différents participants, et favorisera les interactions (entre participants, et entre les participants et lui)



FORMATION

4

Durée : 14 heures sur 2 jours**Public :**

Tous professionnels et bénévoles associatifs



VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAÏCITÉ

Valeurs de la République et Laïcité

Cette formation s'appuie sur le « Kit Laïcité » conçu par l'Agence Nationale à l'égalité des territoires. La formation Valeurs de la République et Laïcité permet aux agents publics, aux professionnels et aux bénévoles associatifs d'être au clair avec le principe de laïcité, de mieux comprendre comment l'appliquer et l'expliquer dans l'exercice de leurs métiers.

À l'issue de la formation, les stagiaires sont ainsi à même : d'adopter un positionnement adapté à leur situation professionnelle et au statut de leur structure employeuse ; de répondre aux demandes et situations rencontrées dans l'exercice de leurs fonctions. Ces réponses sont fondées sur le droit en matière de respect des principes de laïcité et de non-discrimination et sur une logique de dialogue et de pédagogie.



Objectifs

1. Mieux appréhender le principe de laïcité dans ses aspects juridiques et historiques
2. Mettre en vie le principe de laïcité dans le respect du cadre juridique
3. Formuler clairement les obligations pour tous et les droits de chacun
4. Intervenir de façon cohérente et complémentaire auprès des publics accueillis



Contenus

- Première appréhension du principe de laïcité.
- Repères historiques.
- Repères juridiques et approche philosophique des lois.
- Echanges entre professionnels.
- Travail sur des cas pratiques.
- Apports sur les moyens d'établir le dialogue.
- Cadre juridique spécifique à la relation socio-éducative.
- Cadre juridique spécifique à l'usage des espaces publics.
- Travail sur le discours et la posture professionnelle.



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Ateliers alternant des apports théoriques
- Travail individuel et en petits groupes
- Mises en situation, restitution et analyses collectives en groupe entier



FORMATION

6

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Les besoins et activités spécifiques chez les 3/6 ans dans les structures d'animation

Les enfants âgés de 3 à 6 ans présentent des besoins particuliers en lien avec le développement de leur corps, de leur pensée, l'enrichissement de leur langage, la découverte de la socialisation, ainsi que leur perception du temps et de l'espace.

Cette formation a pour objectif d'approfondir vos connaissances sur le monde de la petite enfance durant cette phase déterminante de leur développement et de favoriser l'élaboration d'un environnement le plus adapté possible à leur âge.



Objectifs

1. S'interroger sur notre rapport à la petite enfance et actualiser ses connaissances
2. Identifier les méthodes pédagogiques répondant aux besoins et capacités de la petite enfance
3. Mettre en place un calendrier d'animation adapté au fonctionnement de la structure



Contenus

- Les besoins de l'enfant de 3 à 6 ans en lien avec son développement (moteur, intellectuel, affectif et social) et ses compétences.
- Parallèle entre le développement de l'enfants, ses besoins spécifiques et sa prise en charge.
- Les rythmes du jeune enfant sur la journée et sur la semaine.
- Construire un environnement sécurisant pour l'enfant : attitude de l'adulte, climat ludique, rituels du quotidien.
- Postures professionnelles.
- Réflexion et positionnement sur ce qui fait la différence entre une activité purement ludique et une activité à visée éducative.



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

7

Durée : 14 heures sur 2 jours**Public :**Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Permettre une réelle participation en ACM dès le plus jeune âge pour des enfants acteurs de leur journée

Choisir, sélectionner ou décider d'une activité ?

Pour les Francas, permettre l'émancipation c'est s'attacher à former des esprits libres capables de penser et de juger par eux-mêmes, capables d'écouter, d'analyser, de débattre et d'agir dans des espaces démocratiques et par des dynamiques participatives.

Dans cette perspective, l'action éducative doit permettre aux enfants d'être "acteurs de leurs vacances et de leurs loisirs".

Comment inscrire dans son accueil de loisirs (ACM) une véritable participation de l'enfant ?



Objectifs

1. Connaître la CIDE
2. Les émotions de l'enfant : savoir les écouter, les repérer, les comprendre
3. Comprendre les enjeux de la participation des enfants
4. Savoir utiliser des méthodes pour favoriser l'expression de tous les enfants
5. Structurer et mettre en oeuvre les propositions
6. Valoriser la participation des enfants dans la structure et au-delà dans son environnement



Contenus

- La Convention Internationale des Droits de l'Enfant.
- Langage verbal et langage non verbal de l'enfant.
- Les obstacles à la communication : ce qui bloque l'expression de l'enfant.
- Comment faire évoluer les cadres.
- Quelle place un projet donne-t-il aux enfants, aux animateurs.
- Réunion d'enfants, comment s'y prendre pour favoriser l'expression de tous.
- Le planning d'activité.



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

8

Durée : 14 heures sur 2 jours**Public :**Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Exercice d'une autorité bienveillante auprès des enfants de 3 à 12 ans

L'exercice de l'autorité est un enjeu majeur pour les professionnels de l'animation. Cette formation propose une approche bienveillante et structurante visant à soutenir le développement des enfants tout en établissant un cadre clair et sécurisant.

Vous apprendrez à adopter une posture éducative qui allie fermeté et bienveillance, favorisant ainsi un climat serein et propice à l'épanouissement de l'enfant.



Objectifs

1. Promouvoir le bien-être et le développement global des enfants
2. Renforcer les compétences des professionnels de l'éducation dans l'exercice d'une autorité bienveillante
3. Favoriser des relations positives entre les adultes et les enfants
4. Contribuer à la création d'un environnement éducatif sécurisant
5. Favoriser l'autonomie et la responsabilité chez les enfants
6. Soutenir le développement socio-émotionnel des enfants
7. Créer une culture éducative axée sur la bienveillance



Contenus

- La Convention Internationale des Droits de l'Enfant
- Définitions
- Les troubles du comportement
- Gestion des émotions
- Gestion de conflit
- Le rôle de l'adulte
- Outils, ressources et partenaires



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

9

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants



Faire des “Temps Calmes” un véritable temps d'animation pour les 3/6 ans et les 7/10 ans

Moment clé dans la journée d'un enfant, c'est la magie d'un temps calme bien orchestré ! Un temps calme ne rime pas forcément avec "temps libre" et il y a de multiples manières de l'animer.

Rythme de l'enfant ; équilibre d'une journée d'activité ; diversité des activités de détente....

Autant de notions à approfondir pour permettre aux animateur.ices de proposer des temps calmes bien pensés en amont de l'accueil et qui s'intègrent en toute cohérence dans le projet pédagogique.



Objectifs

1. Approfondir ses connaissances des rythmes de l'enfant
2. Comprendre les enjeux inhérents aux temps calmes et savoir les communiquer
3. Savoir animer un temps calme
4. Savoir créer les conditions propices à la détente



Contenus

- Les fondamentaux de l'enfance.
- Les conditions nécessaires à une activité d'apaisement.
- Les méthodes en fonction du rythme de l'enfant et du déroulement de la journée.
- Découverte d'activités de détente.
- Différence entre temps calme et temps libre.



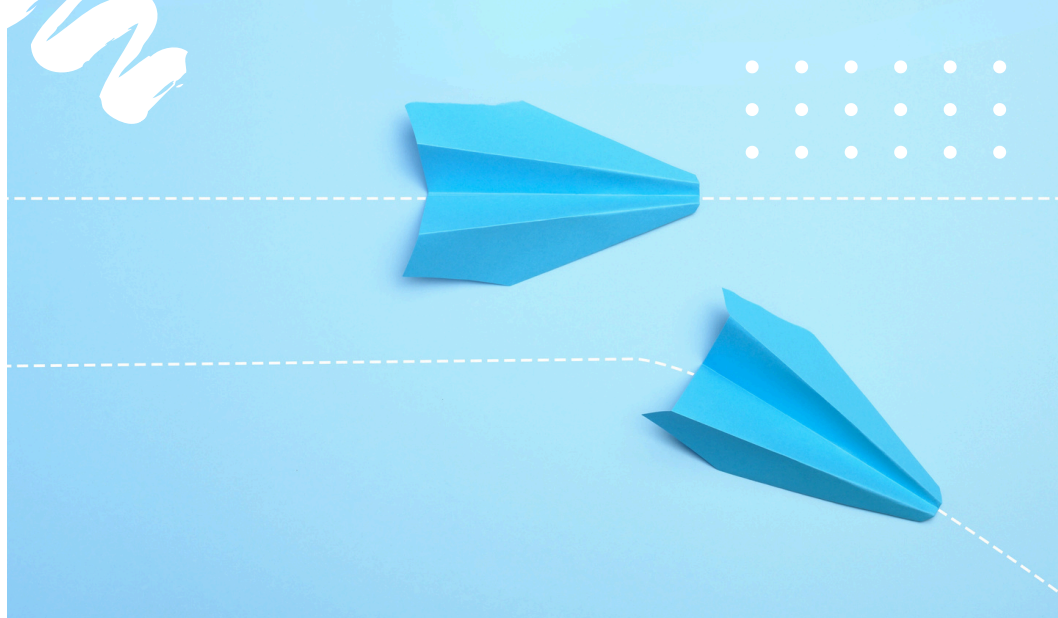
Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

10

Durée : 14 heures sur 2 joursPublic :Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Le jeu libre et autonome pour les enfants

Comment donner au jeu libre toute sa place dans le développement de l'enfant ?

Véritable outil au service de leur développement cognitif, physique, social et émotionnel, le jeu libre est un espace important d'expression et de créativité dans la journée de l'enfant.

Rythme de l'enfant ; équilibre d'une journée d'activité ; rôle et posture de l'animateur, matériel et aménagement, approche appropriée... Autant de notions à approfondir pour permettre aux animateur.ices de proposer des temps bien pensés en amont de l'accueil et qui s'intègrent en toute cohérence dans le projet pédagogique.



Objectifs

1. Comprendre l'importance du jeu libre et autonome dans le développement de l'enfant
2. Repérer les conditions favorables à l'exercice du jeu libre
3. Organiser les espaces
4. Savoir se positionner en tant que animateur



Contenus

- Définition du jeu libre et autonome
- Les bénéfices du jeu libre et autonome sur le développement de l'enfant
- Les facteurs favorisant et/ou restreignant l'activité autonome,
- Aménagement des locaux
- Le choix et la mise à disposition des jeux et du matériel
- Mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant en définissant des repères clairs et constants adaptés à l'enfant.
- Le rôle et le positionnement de l'animateur durant le jeu libre
- L'importance du travail en équipe



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

11

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Les Activités Scientifiques et Techniques (AST) en Accueil Collectif de Mineurs (ACM)

L'objectif ? Faire rencontrer aux enfants la culture scientifique, technique et numérique, avec un brin de magie !

Cuisine moléculaire, manipulation de l'électricité statique, extraction de l'ADN d'une banane, fabrication de peinture gonflante... Les sciences et les techniques (dont fait aussi parti le Numérique) ouvrent la voie à de multiples opportunités de découverte amusantes, d'explorations et d'expérimentations palpitantes, de questionnements, de débats animés. Mettre en place des activités ludiques sur ces thèmes dans les accueils collectifs de mineurs (ACM), c'est offrir une boussole aux enfants pour naviguer dans leur environnement tout en réfléchissant de manière critique à leurs pratiques.



Objectifs

1. Comprendre ce qui relève des AST en appréhender les évolutions
2. Connaître les utilisations possibles d'un QR-Code et de l'Intelligence Artificielle en animation
3. Accompagner un groupe d'enfants dans la découverte et l'expérimentation dans le respect du cadre légal
4. Concevoir des cycles de séances à contenu scientifique et technique adapté à l'âge des enfants



Contenus

- Découverte de la culture scientifique, technique
- Le numérique, ses innovations et utilisations possible en ACM
- Le cadre légal
- Apports théoriques et pratiques
- Répertoire d'activités



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques

Possibilité d'ajouter une à deux journées supplémentaires :

> Apport complémentaire spécifique à une ou deux tranches d'âge

> Retours sur les animations mises en place depuis la première journée (1 à 2 mois plus tard selon calendrier et disponibilités des équipes) et découverte de d'activités scientifiques/techniques

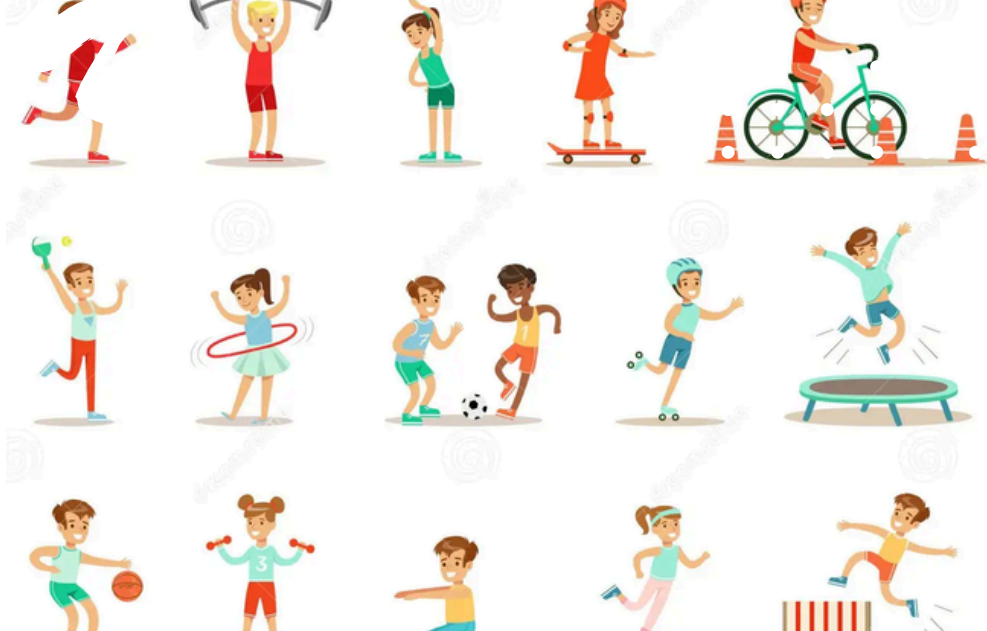


FORMATION

12

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Les Activités Physiques et Sportives (APS) en Accueil Collectif de Mineurs

L'objectif ? Faire bouger les enfants de manière ludique.

L'activité physique est importante tout au long de la vie mais particulièrement chez les enfants. Les super-pouvoirs de l'activité physique et sportive sont incroyables : ça booste le développement, la forme, le poids, les os, le bien-être émotionnel, la socialisation, et même les résultats à l'école !

Alors, à vos marques, prêts, bougez ! On dit "oui" à une activité physique régulière pour les enfants



Objectifs

1. Comprendre ce qui relève des APS
2. Accompagner un groupe d'enfants dans les APS dans le respect du cadre légal
3. Concevoir des cycles de séances à contenu physique et sportif adapté à l'âge des enfants



Contenus

- Découverte des activités physique et sportives
- Le cadre légal
- Les bienfaits de l'activité physique chez l'enfant
- Les recommandations en matière d'activité physique
- Comment encourager un enfant à bouger
- Découvrir des sports innovants
- Répertoire d'activités



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

13

Durée : 14 heures sur 2 jours**Public :**Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

Les Activités Culturelles et d'Expression (ACE) en Accueil Collectif de Mineurs (ACM)

L'objectif ? Aider les enfants à développer leurs compétences en communication et en expression tout en découvrant le monde qui les entoure.

La culture et l'expression agissent comme une fenêtre sur notre environnement, nous permettant de trouver notre place et d'ouvrir la voie à de nombreuses opportunités d'exploration, d'initiation, de questionnement et de débats enrichissants.

Organiser des activités ludiques sur ces thèmes dans les accueils collectifs de mineurs (ACM) c'est offrir aux enfants une ouverture sur le monde, les incitant à l'explorer davantage.



Objectifs

1. Comprendre ce qui relève des ACE
2. Accompagner un groupe d'enfants dans les ACE dans le respect du cadre légal.
3. Concevoir des cycles de séances à contenu culturel et expressif adapté à l'âge des enfants



Contenus

- Ce qu'est une activité culturelle et/ou d'expression
- Apports théoriques et pratiques
- Quelles compétences psychosociales (CPS) les activités culturelles et d'expression permettent-elles de développer ?
- Connaître son environnement et les activités culturelles autour de la structure (diagnostic).
- Découvrir comment les activités peuvent être accessibles à tous : audiodescription, traduction en langue des signes, FALC...
- Répertoire d'activités



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

14

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants



L'accompagnement éducatif pendant le temps du repas à l'école

Le temps du repas à l'école est un moment clé de la journée pour les enfants. Au-delà d'un simple moment de restauration, c'est une occasion éducative précieuse pour encourager l'autonomie, le respect des règles de vie en collectivité et l'adoption de bonnes habitudes alimentaires.

Cette formation a pour objectif de fournir aux professionnels les outils nécessaires pour accompagner les enfants de manière bienveillante et éducative durant ce moment essentiel.



Objectifs

- Compréhension des enjeux et des besoins
- Connaissance des principes de nutrition et de santé
- Développement de compétences en communication
- Gestion des comportements et des situations difficiles
- Promotion de l'éducation alimentaire
- Promotion de l'éducation à l'environnement et au développement durable



Contenus

- Rythme et besoins des enfants
- Espace bienveillant
- Hygiène
- Equilibre alimentaire
- Développement durable
- Alimentation durable



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

15

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants



Faire entrer la Nature dans les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM)

Les ACM ont un rôle essentiel à jouer pour éveiller les enfants à la nature et les sensibiliser au respect de l'environnement et au développement durable.

De la gestion globale du centre aux activités thématiques, les ACM peuvent contribuer à la construction d'une société plus frugale, plus solidaire mais aussi plus conviviale et joyeuse.

Mi-théorique, mi-pratique, cette formation sera l'occasion de découvrir les approches utilisées en EEDD et de réfléchir à la réduction des déchets au sein des structures ainsi qu'à l'utilisation optimale des ressources disponibles.



Objectifs

1. Comprendre ce qu'est le développement durable, s'approprier les enjeux de l'EEDD
2. Inscire les projets et actions dans une démarche éco citoyenne qui intègre l'EEDD dans les ACM
3. Concevoir une ou des activité(s) EEDD



Contenus

- Découverte du paysage de l'EEDD et l'historique dans lequel elle s'inscrit
- Quelles sont les raisons et les façons de créer un lien entre l'enfant et la nature
- Les courants pédagogiques face à la nature
- Les différentes approches pédagogiques
- Réflexions et échanges sur la gestion écoresponsable d'un accueil
- Comment intégrer les dimensions du développement durable au sein d'un accueil.



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques



FORMATION

16

Durée : 14 heures sur 2 jours**Public :**Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

L'Art de conter aux enfants

Il était une fois l'art de raconter des histoires aux enfants...

Les contes offrent l'opportunité de célébrer les joies de la vie, de créer des liens affectifs et, parfois, de surmonter ensemble les défis.

La lecture joue un rôle essentiel dans leur développement cognitif ainsi que dans l'acquisition du langage. Elle permet également aux enfants de se familiariser avec leur environnement, de mieux le comprendre, de naviguer à travers des périodes difficiles, et d'éveiller leur imagination tout en renforçant leur capacité de concentration.

Il n'est jamais trop tôt pour commencer la tradition de raconter des histoires aux plus jeunes. Cette formation ne vise pas à devenir un conteur ou une conteuse, mais plutôt à apprendre à raconter des histoires tout en prenant plaisir à le faire.



Objectifs

1. Appréhender les éléments fondamentaux permettant de structurer la capacité d'imagination de l'enfant
2. Donner vie au conte pour le partager en public
3. Découvrir la médiathèque et toute ses ressources



Contenus

A qui raconte-on des histoires et comment
La place des histoires dans le développement de l'enfant
Quels supports existe-t-il pour aider le conteur
L'adulte conteur, une démarche personnel
S'approprier les lieux ressources tel que la médiathèque, la bibliothèque



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Remise de supports pédagogiques durant la formation
- Mobilisant une pédagogie active, l'intervenant se saisira des apports des différents participants, et favorisera les interactions (entre participants, et entre les participants et lui)

Possibilité d'ajouter une à deux journées supplémentaires :

Retours sur les animations mises en place depuis la première journée (1 à 2 mois plus tard selon calendrier et disponibilités des équipes) et découverte du Kamichibaï et/ou Création d'un tapis à raconter



FORMATION

17

Durée : 14 heures sur 2 jours

Public :

Personnel d'animation
travaillant avec les enfants



Co-Construire un Projet Pédagogique qui soit une véritable feuille de route pour tous les acteurs

Un projet pédagogique ne doit pas être considéré comme une simple obligation légale à remplir.

S'il est réfléchi et co-construit, il deviendra le fil conducteur qui donnera du sens à l'ensemble des activités proposées.

Il est essentiel de concevoir un projet qui soit en accord avec le rythme et les besoins de l'enfant, tout en étant cohérent et structurant pour les différents acteurs impliqués.



Objectifs

1. Connaître les besoins fondamentaux de l'enfance
2. Identifier les indispensables d'un projet pédagogique
3. Comprendre les attendus d'un projet pédagogique
4. Savoir participer à l'élaboration d'un projet pédagogique et son évaluation
5. Savoir utiliser le projet pédagogique pour créer une dynamique d'équipe
6. Savoir mener une séance collaborative de travail



Contenus

- Les besoins "universels" de l'enfant
- Les besoins de l'enfant au regard des neurosciences
- L'utilité du jeu libre
- Les temps de veille, repos, repas
- Composition d'un projet pédagogique
- Les projets autour du projet pédagogique
- Valeurs, Intentions et Objectifs du Projet Pédagogique
- Les différentes formes de séance collaborative de travail



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Remise de supports pédagogiques durant la formation
- Mobilisant une pédagogie active, l'intervenant se saisira des apports des différents participants, et favorisera les interactions (entre participants, et entre les participants et lui)



FORMATION

18

Durée : 14 heures sur 2 jours**Public :**Personnel d'animation
travaillant avec les enfants

La prévention et la régulation des situations conflictuelles entre et avec les enfants afin d'endiguer le phénomène de harcèlement

Les conflits font partie intégrante des relations entre enfants, mais lorsqu'ils ne sont pas bien gérés, ils peuvent dégénérer en violences répétées et nourrir le phénomène de harcèlement.

Cette formation vise à doter les professionnels de l'enfance d'outils concrets pour prévenir, identifier et réguler les conflits, afin de créer un climat apaisé et sécurisant pour tous. Vous serez en mesure d'aborder et de résoudre les conflits de manière sereine et constructive, tout en jouant un rôle actif dans la lutte contre le harcèlement à l'école.



Objectifs

1. Contribuer à la création d'un environnement éducatif sécurisant
2. Soutenir le développement socio-émotionnel des enfants
3. Prévenir les comportements problématiques et favoriser la résolution constructive des conflits
4. Comprendre le phénomène du harcèlement, la législation et les politiques nationales inhérentes
5. Mettre en place la prévention au harcèlement



Contenus

- La Convention Internationale des Droits de l'Enfant
- Apports théoriques sur les différentes notions
- Situations conflictuelles : représentation, mécanisme, émotions
- Prévention et vigilance
- Le rôle de l'adulte
- Outils ressources
- Les partenaires



Modalités Pédagogiques

- Démarche interactive et dans le respect des questionnements de chacun
- Apports de connaissances
- Mise en situation
- Analyse de situations
- Travail en petits groupes
- Réflexivité sur ses propres pratiques

